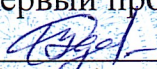


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных**

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
 О.А.Удалых
(подпись)
«14» апреля 2025 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.08. «СЕКЦИОННЫЙ КУРС И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ
ЭКСПЕРТИЗА»**

Образовательная программа: **Специалитет**

Укрупненная группа: **36.00.00 – Ветеринария и зоотехния**

Специальность: **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль): **Ветеринарная медицина**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника: **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

к.вет.н.

ст.преподаватель

(подпись)

(подпись)

Скорик М.В.

Иванов Д.А.

Рабочая программа дисциплины «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария - специалитет, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 Ветеринария (квалификация «ветеринарный врач»), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17.04.2025г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

Протокол № 5 от «08» апреля 2025 года

Председатель ПМК

(подпись)

Д.А. Иванов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

Протокол № 8 от «09» апреля 2025 года

И. о. заведующий кафедрой

(подпись)

М.В. Скорик

Начальник учебного отдела

(подпись)

Н.В. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы лабораторных занятий и их содержание	9
3.3. Курсовая работа. Примерная тематика. Краткая характеристика	11
3.4. Самостоятельная работа студентов	17
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Рекомендуемая литература	20
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	22
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	22
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	22
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.08 «СЕКЦИОННЫЙ КУРС И СУДЕБНО-ВЕТЕРИНАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» базируется на компетенциях приобретаемых в результате изучения дисциплин: «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриологи», «Патологическая физиология», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Ветеринарная микробиология», «Патологическая анатомия».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» изучить дифференциальную диагностику заболеваний животных при вскрытии, принципы проведения и оформления судебно-ветеринарной экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить методы патологоанатомического вскрытия разных видов животных и проведения судебной ветеринарной экспертизы;

-научиться проводить комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, устанавливать причины падежа (гибели) животного;

- научиться оформлять ветеринарную документацию (протоколы вскрытия и др.) при проведении вскрытий павших животных;

- изучить способы экологически безопасного уничтожения биологических отходов.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 – Ветеринария и зоотехния	
Специальность	36.05.01 Ветеринария	
Направленность программы	Ветеринарная медицина	
Образовательная программа	Специалитет	
Квалификация	Ветеринарный врач	
Дисциплина обязательной / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Форма контроля	Зачет	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	5	6
Семестр	9	11

Количество зачетных единиц	2	2
Общее количество часов	72	72
Количество часов, часы:		
-лекционных	12	4
-практических (семинарских)	-	-
-лабораторных	12	6
- курсовая работа (проект)	1	1
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0
- самостоятельной работы	45,0	59,0

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза (ПК- 1).

Индикаторы достижения компетенций:

Выполняет посмертное диагностическое исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти (ПК-1.3).

1.5.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.3. Выполняет посмертное диагностическое исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти	<i>Знание:</i> клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти <i>Умение:</i> выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти <i>Навык:</i> проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза <i>Опыт деятельности:</i> выполнять

			посмертное диагностическое исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.
--	--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лекций и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, наглядные пособия, плакаты, раздаточные материалы, патологический материал, инструменты.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к лабораторным занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных		
Тема 1.1. Задачи, методы, последовательность и организация вскрытия трупов животных.	1. Техника безопасности при вскрытии трупов. 2. Место и время вскрытия трупов животных. 3. Осмотр трупов на месте обнаружения. 4. Правила снятия шкуры. Вскрытие полостей, извлечение органов.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Виды и признаки окончательной смерти.	1. Посмертные изменения и отличие их от сходных прижизненных патпроцессов. 2. Исследование компактных и полостных органов.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Правила отбора и пересылки патматериала в лабораторию	1. Общие правила отбора патматериала. 2. Особенности пересылки патматериала в лабораторию.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы		
Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза отравлений животных.	1. Виды отравлений. Клинические признаки. 2. Тяжесть умирания.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Повреждения и травмы животных.	1. Классификация повреждений. 2. Морфологическая характеристика повреждений и травм. 3. Экспертиза травм, вызванных краткими	Л, СЗ, СР

	колебаниями температур. 4. Асфиксии. Классификация асфиксий. 5. Экспертиза поражения животных ионизирующим излучением и электрическим током.	
Тема 2.3. Судебное акушерство.	1. Классификация акушерских патологий. 2. Морфологическая характеристика акушерских патологий. 3. Тяжесть процессов.	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза при инфекционных болезнях.	1. Морфологическая характеристика инфекционных заболеваний.	Л, СЗ, СР
Тема 2.5. Фальсификация и определение видовой принадлежности мяса.	1. Методы фальсификации мяса. 2. Определение видовой принадлежности мяса.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СЗ – занятие семинарского типа;

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных	
Тема 1.1. Задачи, методы, последовательность и организация вскрытия трупов животных.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема 1.2. Виды и признаки окончательной смерти.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.4., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема 1.3. Правила отбора и пересылки патматериала в лабораторию	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.4., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Раздел 2. Организационные основы судебно- ветеринарной экспертизы	
Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза отравлений животных.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема 2.2. Повреждения и травмы животных.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.4., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема 2.3. Судебное акушерство.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза при инфекционных болезнях.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.
Тема 2.5. Фальсификация и определение видовой принадлежности мяса.	О.1., О.2., О.3., Д.1., Д.2., Д.3., Д.4., П.1., П.2., П.3., П.4., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт- роль	с.р.		лек	пр	лаб	конт- роль	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных												
Тема 1.1. Задачи, методы, последовательность и организация вскрытия трупов животных.	9	2	н/п	2	-	5	8	0,5	н/п	0,5	-	7
Тема 1.2. Виды и признаки окончательной смерти.	7	1	н/п	1	-	5	8	0,5	н/п	0,5	-	7
Тема 1.3. Правила отбора и пересылки патматериала в лабораторию	7	1	н/п	1	-	5	8	0,5	н/п	1	-	6,5
Итого по разделу 1	23	4	н/п	4	-	15	24	1,5	н/п	2	-	20,5
Раздел 2. Организационные основы судебно- ветеринарной экспертизы												
Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза отравлений животных.	10	2	н/п	2	-	6	9	0,5	н/п	1	-	7,5
Тема 2.2. Повреждения и травмы животных.	8	1	н/п	1	-	6	9	0,5	н/п	-	-	8,5
Тема 2.3. Судебное акушерство.	8	1	н/п	1	-	6	9	0,5	н/п	1	-	7,5
Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза при инфекционных болезнях.	10	2	н/п	2	-	6	9	0,5	н/п	1	-	7,5
Тема 2.5. Фальсификация и определение видовой принадлежности мяса.	10	2	н/п	2	-	6	9	0,5	н/п	1	-	7,5
Итого по разделу 2	46	8	н/п	8	-	30	45	2,5	н/п	4	-	38,5
Курсовая работа (проект)	1	-	н/п	-	1	-	1	-	н/п	-	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,0		н/п	-	2,0		2,0		н/п	-	2,0	
Всего часов	72	12	н/п	12	3,0	45,0	72	4	н/п	6	3,0	59,0

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных

Лабораторное занятие 1. Тема 1.1. Задачи, методы, последовательность и организация вскрытия трупов животных.

Цель занятия: Инструктаж по технике общей и личной безопасности при работе с трупным материалом, ознакомление с методами, последовательностью и организацией вскрытия трупов животных.

План занятия:

1. Значение и задачи вскрытия трупов животных.
2. Ознакомление с наглядным материалом, инструментами.
3. Вскрытие трупа в прозектории ДОНАГРА. Оформление протокола вскрытия, курсовой работы.

Лабораторное занятие 2. Тема 1.2. Виды и признаки окончательной смерти.

Цель занятия: ознакомление с видами и признаками окончательной смерти, отработка техники вскрытия трупа животного, описания органов; отработка постановки патологоанатомического диагноза при патологии, оформление протокола вскрытия.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу
2. Методы и последовательность вскрытия трупов.
3. Вскрытие трупа животного. Оформление протокола вскрытия.

Лабораторное занятие 3. Тема 1.3. Правила отбора и пересылки патматериала в лабораторию.

Цель занятия: ознакомление с правилами и особенностями отбора и пересылки патматериала в лабораторию, отработка постановки патологоанатомического диагноза при патологии, оформление протокола вскрытия

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу
2. Правила и особенности отбора и пересылки патматериала в лабораторию.
3. Вскрытие трупа животного. Оформление протокола вскрытия.

Раздел 2. Организационные основы судебно- ветеринарной экспертизы

Лабораторное занятие 4. Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза отравлений животных.

Цель занятия: ознакомление с особенностями судебно-ветеринарной экспертизы отравлений животных, отработка техники вскрытия трупа животного, описания органов; отработка постановки патологоанатомического диагноза при патологии, оформление протокола вскрытия

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу
2. Виды отравлений. Клинические признаки. Тяжесть.
3. Вскрытие трупа животного. Оформление протокола вскрытия.

Лабораторное занятие 5. Тема 2.2. Повреждения и травмы животных.

Цель занятия: изучение повреждений и травм животных, отработка техники вскрытия трупа животного, описания органов; отработка постановки патологоанатомического диагноза при патологии, оформление протокола вскрытия.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу
2. Морфологическая характеристика повреждений и травм.
3. Экспертиза травм, вызванных краткими колебаниями температур.
4. Экспертиза поражения животных ионизирующим излучением и электрическим током.
5. Вскрытие трупа животного. Оформление протокола вскрытия.

Лабораторное занятие 6. Тема 2.3. Судебное акушерство.

Цель занятия: ознакомление с особенностями судебного акушерства, отработка техники вскрытия трупа животного, описания органов; отработка постановки патологоанатомического диагноза при патологии, оформление протокола вскрытия.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу
2. Морфологическая характеристика акушерских патологий.
3. Вскрытие трупа животного. Оформление протокола вскрытия.

Лабораторное занятие 7. Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза при инфекционных болезнях.

Цель занятия: ознакомление с особенностями судебно-ветеринарной экспертизы при инфекционных болезнях, отработка техники вскрытия трупа животного, описания органов; отработка постановки патологоанатомического диагноза при патологии, оформление протокола вскрытия.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу
2. Морфологическая характеристика инфекционных заболеваний.
3. Вскрытие трупа животного. Оформление протокола вскрытия.

Лабораторное занятие 8. Тема 2.5. Фальсификация и определение видовой принадлежности мяса.

Цель занятия: ознакомление с особенностями фальсификации мяса животных, определение его видовой принадлежности.

План занятия:

1. Опрос по ранее изученному материалу.
2. Методы фальсификации мяса.
3. Определение видовой принадлежности мяса.

КУРСОВАЯ РАБОТА. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения дисциплине и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. На выполнение курсовой работы выделяется 20 часов. Выполнение курсовой работы по секционному курсу способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению студента к научно- исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен: продемонстрировать умение работать с нормативными документами и специальной литературой; овладеть основными приемами и правилами вскрытия трупов животных; научиться составлять краткий и подробный протокол вскрытия, правильно оформлять сопроводительные документы к трупу и патматериалу, направляемому для исследования в лабораторию.

Выполнение курсовой работы складывается из следующих этапов :выбор темы; подбор и изучение литературных источников (нормативных актов, монографий, учебников, учебных пособий, практических материалов); сбор и обработку исходной информации; составление плана курсовой работы; ее написание; представление работы на проверку; получение замечаний и рекомендаций ведущего преподавателя; устранение указанных недостатков; окончательная редакция курсовой работы и ее защита.

Тема курсовой работы выбирается студентом в соответствии с учебной программой курса и возможностями получения информации для написания курсовой работы. Курсовая работа по секционному курсу оформляется в виде протокола вскрытия. Студент самостоятельно может выбрать любую тему для исследования, исходя из личных предпочтений или актуальности, в соответствии с перечнем тематики курсовых работ.

3.3.1. Примерная тематика курсовых работ

Частная или специальная патологическая анатомия

1. Пороки сердца
2. Расширение сердца
3. Патологическая морфология органов лимфорегикулярной и кроветворной систем
4. Сужение (стеноз) и закупорка (облитерация) дыхательных путей
5. Бронхопневмонии
6. Интерстициальная пневмония
7. Повреждения, непроходимость и закупорка
8. Воспаление пищеварительного тракта
9. Язвенная болезнь желудка
10. Болезни поджелудочной железы
11. Болезни брюшины
12. Перитонит

Патологическая морфология микоплазмозов

13. Контагиозная плевропневмония лошадей
14. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота
15. Контагиозная плевропневмония коз
16. Инфекционная агалактия овец и коз
17. Энзоотическая пневмония свиней
18. Респираторный микоплазмоз птиц

Патологическая морфология риккетсиозов

19. Риккетсиозный (инфекционный) кератоконъюнктивит
20. Ку-лихорадка
21. Риккетсиозный (инфекционный) гидроперикардит

Микозы

22. Трихофития

23. Микроспория

Болезни органов половой системы

25. Аномалии и пороки развития

26. Болезни органов размножения самок

27. Болезни яичников

28. Болезни яйцепроводов

29. Болезни матки, влагалища и вульвы

30. Болезни половых органов самцов

31. Маститы Патоморфология болезней нервной системы

32. Синдром стресса

33. Солнечный удар

34. Тепловой удар

35. Цереброкортикальный некроз

36. Воспаление периферических нервов

Патологическая морфология болезней обмена веществ и эндокринных органов

37. Алиментарная дистрофия

38. Алиментарная анемия

39. Кетозы

40. Алиментарная остеодистрофия

41. Миоглобинурия лошадей

42. Беломышечная болезнь

43. Акобальтоз

44. Энзоотическая атаксия ягнят

45. Паракератоз

46. Гиповитаминоз А

47. Гиповитаминозы группы В

48. Гиповитаминоз РР

49. Гиповитаминоз С

50. Гиповитаминоз D

51. Гиповитаминоз К

52. Послеродовая гипокальциемия

53. Эндемический зоб

Патологическая морфология отравлений и микотоксикозов

54. Отравление мышьяком и его соединениями

55. Отравление фосфором

56. Отравление фтористыми соединениями

57. Отравление натрия хлоридом

58. Отравление селеном

59. Отравление карбамидом

60. Отравление нитратами и нитритами

61. Отравление фосфорорганическими соединениями (хлорофосом, карбофосом, тиофосом и другими производными

62. Отравление ртутьорганическими соединениями (гранозаном, меркураном, агроналом, радосаном, фенилмеркурацетатом и др.)

63. Отравление хлорорганическими соединениями (гексахлораном, креолином, гексахлорбензолом, гептахлором, альдрином, дильдрином и др.)

64. Отравление газами (аммиаком, сероводородом, хлором, сернистым ангидридом, оксидом углерода и др.)

65. Отравление ядовитыми веществами растительного происхождения

66. Отравление ядовитыми веществами животного происхождения

67. Стахиоботрикоз

68.Фузариотоксикоз

69.Аспергиллотоксикоз

Радиационная патология

70.Острая лучевая болезнь

71.Хроническая лучевая болезнь Перинатальная патология и болезни новорожденных

72.Мертворожденность

73.Асфиксия новорожденных

74.Гипотрофия новорожденных

75.Диареи (диспепсии) новорожденных

76.Пупочный сепсис новорожденных Патоморфология острых инфекционных болезней

77.Эшерихиоз (колибактериоз) млекопитающих

78.Сальмонеллезы (паратифы)

79.Клостридиозы. Инфекционная анаэробная энтеротоксемия

80.Анаэробная дизентерия молодняка

81.Эмфизематозный карбункул

82.Злокачественный отек

83.Брадзот

84.Ботулизм

85.Столбняк

86.Некробактериоз

87.Копытная гниль овец и коз

Патоморфология хронических инфекционных болезней

88.Туберкулез

89.Сап

Вирусные болезни

90.Атрофический ринит свиней

91.Яшур

92.Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота

93.Ринопневмония лошадей

94.Инфекционный ларинготрахеит птиц

95.Инфекционный бронхит птиц

96.Синдром снижения яйценоскости (ССЯ-76) кур

97.Вирусная диарея

98.Парвовирусный энтерит собак, КРС, свиней, кошек

99.Инфекционный гепатит плотоядных

100.Вирусный гепатит утят

101.Бешенство

102.Болезнь Ауески

103.Респираторно – репродуктивный синдром у свиней

104.Инфекционный энцефаломиелит лошадей

105.Злокачественная катаральная горячка крупного рогатого скота и буйволов

Патологическая морфология хламидиозов и гемофилезов

106.Орнитоз

107.Хламидиозы млекопитающих

108.Гемофилезный полисерозит

109.Гемофилезный плевропневмония

Патологическая морфология паразитарных (инвазионных) болезней Гельминтозы

110.Фасциолезы

111.Дикроцелиозы

112.Парамфистоматозы

113.Описторхоз

114.Простогонимозы

- 115.Эхинококкоз
- 116.Альвеококкоз
- 117.Цистицеркозы
- 118.Ценуроз
- 119.Мониезиозы
- 120.Аскаридатозы
- 121.Сетариоз
- 122.Стронгилятозы
- 123.Делафондиоз
- 124.Альфортиоз
- 125.Стронгилез
- 126.Гемонхоз
- 127.Спируратозы
- 128.Драшейоз и габронематозы
- 129.Телязиозы
- 130.Легочные нематодозы
- 131.Мюллериоз
- 132.Трихинеллез
- 133.Онхоцеркоз однокопытных
- 134.Макраканторинхоз свиней
- 135.Боррелиоз (спирохетоз) птиц
- 136.Пироплазмозы
- 137.Бабезиоз
- 138.Нутталиоз
- 139.Тейлериозы
- 140.Эймериозы (кокцидиозы)
- 141.Безноитиоз
- 142.Токсоплазмоз
- 143.Дизентерия свиней
- 144.Анаплазмозы
- 145.Саркоптоз
- 146.Демодекозы
- 147.Гиподерматоз
- 148.Эстроз овец
- 149.Гастрофиллез однокопытных

3.3.2. Краткая характеристика курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя следующие разделы:

1. Введение протокола
2. Описательная часть протокола
3. Заключительная часть
4. Заключение
5. Список использованных источников (библиографический список)

Введение протокола содержит краткие данные о павшем животном; в нем указывают: вид животного, его принадлежность хозяйству (частному владельцу), место и дату вскрытия, время заболевания, клинический диагноз (клинические симптомы), когда пало (уничтожено, вынужденно убито), кто производит вскрытие и кто присутствует при этом.

Описательная часть протокола является его основой, позволяющей дать обоснование о причине смерти животного. В ней приводят объективное описание трупа, его органов. Описание должно быть простое, ясное. При описании по возможности следует избегать употребления специальных терминов, необходимо описывать признаки, характерные для патологического процесса, а не сам процесс. Например, вместо зернистая дистрофия печени

следует писать: печень увеличена (края закруглены), дрябловатая, коричнево-сероватая. По отношению к органам следует описывать их величину, цвет с поверхности и на разрезе, консистенцию; в полых органах указывают содержимое, характер и количество его; если содержимым полого органа является жидкость, определяют ее количество, консистенцию, цвет, прозрачность. Неизмененные органы описывают подробно в судебных протоколах, когда не ясна причина смерти, в других же случаях можно ограничиться указанием: орган макроскопически не изменен, или при вскрытии изменений не найдено. В отношении тех органов, которые во время вскрытия не осматривались, например суставы, в соответствующей графе указывают, что суставы не вскрывались.

Заключительная часть состоит из патологоанатомического диагноза, лабораторного исследования (бактериологического, гистологического, токсикологического) и заключения о причинах гибели животного. Под патологоанатомическим диагнозом понимают перечисление в утвердительной форме всех найденных прижизненных изменений, например, зернистая дистрофия печени, фиброзный перикардит и т. д. В большинстве случаев патологоанатомических диагнозов бывает несколько. Результаты проведенного лабораторного исследования записывают в соответствующую графу протокола.

Заключение о причине смерти животного должно вытекать из результатов вскрытия. При наличии клинических, патологоанатомических данных и результатов лабораторного исследования заключение должно строиться на основании комплексных исследований. Иногда приходится разбираться в сложных комбинациях, когда необходимо выделять основной процесс от второстепенных явлений, расшифровать связь клинических и патологоанатомических изменений; в подобных случаях заключение должно быть подробное, развернутое. В заключении важно отметить основное заболевание, которое вызвало смерть животного, например, свинья пала от рожи; следует выделять также сопутствующее и осложняющее заболевания, если они имели место. Протокол вскрытия следует составлять по определенной схеме (форме).

Список использованных источников (библиографический список) содержит полные сведения обо всех источниках, использованных при написании курсовой работы. Рекомендуется использование не менее 10-15 наименований печатных изданий. По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по пяти-бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно». Критерии оценивания курсовой работы представлены ниже.

3.3.3. Критерии и шкалы оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
отлично	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
хорошо	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в

	несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но не достаточно полно.	соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
удовлетворительно	Курсовая работа выполнена на не достаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой курсовой работы.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы.
неудовлетворительно	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.

3.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения лабораторных занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий и учебной литературы, самотестирование.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Задачи, методы, последовательность и организация вскрытия трупов животных.
2.	Виды и признаки окончательной смерти.
3.	Правила отбора и пересылки патматериала в лабораторию
4.	Судебно-ветеринарная экспертиза отравлений животных.
5.	Повреждения и травмы животных.
6.	Судебное акушерство.
7.	Судебно-ветеринарная экспертиза при инфекционных болезнях.
8.	Фальсификация и определение видовой принадлежности мяса.

3.4.2. Виды самостоятельной работы

Названия разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных												
Тема 1.1. Задачи, методы, последовательность и организация вскрытия трупов животных.	5	2	1	-	2	-	7	4	2	-	1	-
Тема 1.2. Виды и признаки окончательной смерти.	5	2	1	-	1	1	7	4	1	-	1	1
Тема 1.3. Правила отбора и пересылки патматериала в лабораторию	5	2	1	-	1	1	6,5	3	1,5	-	1	1
Итого по разделу 1	15	6	3	-	4	2	20,5	11	4,5	-	3	2
Раздел 2. Организационные основы судебно- ветеринарной экспертизы												
Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза	6	2	1	-	2	1	7,5	3,5	2	-	1	1

отравлений животных.												
Тема 2.2. Повреждения и травмы животных.	6	2	1	-	2	1	8,5	4	2,5	-	1	1
Тема 2.3. Судебное акушерство.	6	2	1	-	2	1	7,5	4	1,5	-	1	1
Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза при инфекционных болезнях.	6	2	1	-	2	1	7,5	4	1,5	-	1	1
Тема 2.5. Фальсификация и определение видовой принадлежности мяса.	6	2	1	-	2	1	7,5	4	1,5	-	1	1
Итого по разделу 2	30	10	5	-	10	5	38,5	19,5	9	-	5	5
Всего часов	45	16	8	-	14	7	59	30,5	13,5	-	8	7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Цель вскрытия животных и птиц.
2. Место вскрытия и требования предъявляемые к нему.
3. Ветеринарно-санитарные требования при транспортировке трупов и трупного материала.
4. Методы уничтожения и утилизации трупов и трупного материала.
5. Правила предъявляемые при устройстве ямы Беккари.
6. Личная гигиена и профилактика при работе с трупами трупным материалом (спецодежда, подготовка рук, меры при травме).
7. Инструменты, оборудование, материалы необходимые при вскрытии трупов.
8. Подготовка и уход за инструментами.
9. Порядок вскрытия трупов крупного рогатого скота.
10. Порядок вскрытия лошадей.
11. Порядок вскрытия трупа свиньи, мелкого животного.
12. Порядок вскрытия трупов птицы.
13. Правила взятия, упаковки и пересылки патматериала для гистологического исследования.
14. Правила взятия, упаковки и пересылки патматериала для бактериологического исследования.
15. Правила оформления сопроводительных документов к трупу и патматериалу, направляемому для исследования в лабораторию.
16. Правила описания органов и систем.
17. Правила написания подробного протокола.
18. Правила судебного и краткого протоколов.
19. Из каких разделов состоит подробный и краткий протокол.
20. Общие правила сохранения патматериала, необходимого для судебного разбирательства.
21. Особенности взятия и фиксации патматериала от трупов с подозрением на бешенство и сибирскую язву.
22. Правила взятия и фиксации патматериала от трупов с подозрением на сальмонеллез и болезнь Ауески.
23. Методы определения живо- и мертворожденности.
24. При помощи каких посмертных изменений можно установить время наступления гибели животного.

25. При помощи каких изменений в трупе можно установить, проводилось ли перемещениетрупа с места смерти на другое место.

26. Смерть и посмертные изменения и отличие их от сходных прижизненных патпроцессов.

27. При каких заболеваниях нельзя снимать шкуру, вскрывать трупы.

28. Описание макрокартины зернистой дистрофии печени.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Жаров, А.В. Вскрытие и патоморфологическая диагностика болезней животных / А.В. Жаров, И.В. Иванов, А.П. Стрельников; Под ред. А.В. Жарова. – М.: Колос, 2000. – 400 с. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/1tog/bth7DAM9R		+
О.2.	Цепковская, С.Н. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза. Раздел Частная патологическая анатомия животных: учебное пособие / С.Н. Цепковская, А.В. Остапчук, Л.Л. Ошкина. – Пенза: РИО ПГАУ, 2020. – 315 с. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/ZPH9/L3VWfscXE		+
О.3.	Шевченко, Б.П. Основы патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизы: учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины по специальности «Ветеринария» и направления подготовки «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Б.П. Шевченко и др. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2017. – 440 с.. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/Y4YJ/mxX8Vx1gj		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронный ресурс

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Жаров, А.В. Патологическая анатомия сельскохозяйственных животных / А. В. Жаров, В. П. Шишков, М.С. Жаков и др.; Под ред. В. П. Шишкова, А. В. Жарова. – М.: Колос, 1999. — 568 с. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/rDvy/YumBNVWav		+

Д.2.	Прудников, В.С. Патологическая анатомия животных: учеб.-метод. пособие с элементами дистанционного обучения и контроля знаний студентов факультета ветеринарной медицины заочной формы получения образования по специальности 1-74 03 02 «Ветеринарная медицина» / В. С. Прудников [и др.]. - Витебск : ВГАВМ, 2019. - 76 с. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/sXbh/WGd8333ao		+
Д.3.	Жуков В.М., Мишина О.С., Семенихина Н.М. Органопатология легких продуктивных животных: учебное пособие. – Барнаул: РИО Алтайского ГАУ, 2016. – 118 с. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/GHy1/DAPqVvZYv		+
Д.4.	Миронова, Л.П. Практическая патологическая анатомия: учебное пособие / Л.П. Миронова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2019.-133 с. – [Электронный ресурс] – URL: https://cloud.mail.ru/public/cujf/bsCb7Y8V1		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляра	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Российский ветеринарный журнал. Сельскохозяйственные животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491689 .		+
П.2.	Российский ветеринарный журнал. Мелкие домашние и дикие животные – [Электронный ресурс]. - http://znanium.com/bookread2.php?book=494000		+
П.3.	Ветеринария – [Электронный ресурс]. - http://journalveterinariya.ru/		+
П.4.	Ветеринарная патология – [Электронный ресурс]. - https://vetpat.ru/ru_RU/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ФГБУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Бубликов, М.М. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» (для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария,) / Бубликов М.М. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 54 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Бубликов, М.М. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» (для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария) / Бубликов М.М. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 28 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются, исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1/ ПК-1.3)	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	Выполняет посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти	Клиническое обследование животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти	Выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти	Выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	«зачтено»		
I этап Знать клиническое обследование животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью	Фрагментарные знания клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления	Неполные знания клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления	Сформированные систематические знания клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических

установления патологических процессов, болезней, причин смерти (ПК-1/ПК-1.3)	патологических процессов, болезней, причин смерти / Отсутствие знаний	патологических процессов, болезней, причин смерти	патологических процессов, болезней, причин смерти	процессов, болезней, причин смерти
II этап Уметь выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное умение выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти / Отсутствие умений	Неполные знания и умение выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти	Сформированные, но содержащие пробелы умения выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти	Успешное и систематическое умение выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти
III этап Владеть навыками выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти / Отсутствие навыков	Неполные знания навыков в готовности выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти	Сформированные, но содержащие пробелы навыков в готовности выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти	Успешное и систематическое владение навыками в готовности выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причин смерти

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение лабораторных работ), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение ситуационных заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Задачи, методы, последовательность и организация вскрытия трупов животных.	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос	1-е занятие
Тема 1.2. Виды и признаки окончательной смерти.	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос	2-е занятие
Тема 1.3. Правила отбора и пересылки патматериала в лабораторию	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос	3-е занятие
Тема 2.1. Судебно-ветеринарная экспертиза отравлений животных.	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос	4-е занятие
Тема 2.2. Повреждения и травмы животных.	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос	5-е занятие
Тема 2.3. Судебное акушерство.	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос	6-е занятие
Тема 2.4. Судебно-ветеринарная экспертиза при инфекционных болезнях.	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос	7-е занятие
Тема 2.5. Фальсификация и	ПК-1	ПК-1.3	I этап II этап	Устный опрос	8-е занятие

определение видовой принадлежности мяса.			III этап		
--	--	--	----------	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего

преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические, лабораторные) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические, лабораторные) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Лабораторные занятия имеют выраженную специфику, углубляют и закрепляют теоретические знания по дисциплине. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием.

В ходе подготовки к лабораторной работе преподаватель поясняет проблематику, объем и содержание лабораторного занятия, определяет, какие понятия, определения, теории могут быть иллюстрированы данным экспериментом, какие умения и навыки должны приобрести студенты в ходе занятия, какие знания углубить и расширить.

Задача на подготовку к лабораторной работе может быть поставлена на лекции, на практическом занятии с таким временным расчетом, чтобы студенты смогли качественно подготовиться к ее проведению. Одновременно им выдаются разрабатываемые на кафедре «Задание на лабораторную работу» и «Отчет о лабораторной работе».

Разделы указанных методических материалов отражают учебные вопросы, краткие сведения по теории, программу выполнения работы, содержание отчета, вопросы для подготовки и литературу, рекомендуемую к изучению. В них также ставятся задачи, которые студенты должны решить при подготовке к работе, в процессе эксперимента и при обработке полученных результатов.

В методических указаниях о порядке оформления отчета о лабораторной работе определяются форма отчета (в каком виде должен быть оформлен цифровой и графический материал), порядок сравнения полученных результатов с расчетными и оценки погрешностей, порядок формулирования выводов и заключений, а также защиты выполненной работы.

Проведению лабораторного занятия может предшествовать сдача студентами коллоквиума. Коллоквиум - собеседование преподавателя со студентами. Цель коллоквиума - контролировать глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений, иллюстрируемых данной лабораторной работой; проверка знания приборов и аппаратуры, используемых при проведении лабораторной работы; проверка знания порядка проведения эксперимента и его обоснования, представлений об ожидаемых результатах, умения их обрабатывать и анализировать; проверка знания правил техники безопасности и эксплуатации оборудования при проведении работ.

Лабораторные занятия выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя.

В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты все необходимое, связанное с экспериментом, записывают в свои рабочие тетради или специальные бланки. Тут же фиксируют поставленную перед ними экспериментальную задачу, структурную или принципиальную схему, методику выполнения заданий, поясняя записи схемами, таблицами и другими материалами. В тетрадь (бланк) заносятся все наблюдения по ходу выполнения эксперимента, а также результаты в виде выводов с соответствующими таблицами, графиками

и описанием полученных результатов опытов. Результаты выполнения лабораторной работы оформляются студентами в виде отчета.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с

другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием (микроскоп биологический, секционный стол, гистологические препараты, холодильник), спецодеждой (халаты, фартуки, нарукавники) и инструментарием (скальпели, ножницы, пинцеты, секционные ножи, пилы);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза»
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринарная медицина
Квалификация выпускника: Ветеринарный врач
Кафедра анатомии, физиологии, акушерства и хирургии животных

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» изучить дифференциальную диагностику заболеваний животных при вскрытии, принципы проведения и оформления судебно-ветеринарной экспертизы.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить методы патологоанатомического вскрытия разных видов животных и проведения судебной ветеринарной экспертизы;
- научиться проводить комплексную дифференциальную патоморфологическую диагностику заболеваний животных при вскрытии трупов, устанавливать причины падежа (гибели) животного;
- научиться оформлять ветеринарную документацию (протоколы вскрытия и др.) при проведении вскрытий павших животных;
- изучить способы экологически безопасного уничтожения биологических отходов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин: «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Патологическая физиология», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Ветеринарная микробиология», «Патологическая анатомия».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза(ПК- 1).

Индикаторы достижения компетенций:

Осуществляет санитарную оценку продуктов убоя, мясного сырья и мясной продукции (ПК-1.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	ПК-1.3. Выполняет посмертное диагностическое исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти	<i>Знание:</i> клинического обследования животных с целью установления диагноза, посмертного диагностического исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти <i>Умение:</i> выполнять посмертное диагностическое исследование животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти <i>Навык:</i> проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза <i>Опыт деятельности:</i> выполнять посмертное диагностическое исследования животных с целью установления патологических процессов, болезней, причины смерти.

5. Основные разделы дисциплины

Порядок организации и проведения патологоанатомического вскрытия трупов животных. Организационные основы судебно-ветеринарной экспертизы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 5 курсе, в 9 семестре, очно-заочной формы обучения – на 6 курсе, в 11 семестре. Промежуточная аттестация –зачет.

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины

«Секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза»

по специальности 36.05.01 Ветеринария

на 20 ____/20 ____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи